



Examen normalisé pour l'obtention du certificat d'études primaires Cadre de référence de la langue française

I. Éléments d'orientation

Suite à l'analyse du curriculum de français de la 6^e année du cycle de l'enseignement primaire et des manuels scolaires en vigueur, trois principes sont retenus pour l'élaboration du cadre de référence relatif à l'examen normalisé pour l'obtention du certificat d'études primaires.

Principe 1

Les domaines concernés par l'examen sont :

- la compréhension de l'écrit ;
- les activités réflexives sur la langue (lexique, grammaire, conjugaison, orthographe) ;
- la production de l'écrit.

Principe 2

Les habiletés à évaluer sont :

- la connaissance ;
- la compréhension ;
- l'application ;
- l'analyse ;
- la synthèse ;
- l'évaluation.

Principe 3

Le degré d'importance des domaines concernés par l'examen normalisé est déterminé en fonction de l'enveloppe horaire accordée à chacun d'eux.

II. Description des domaines en fonction des objectifs

Domaine 1 : Compréhension de l'écrit

1. Reconnaître l'organisation d'un texte informatif, narratif, descriptif, injonctif, explicatif ou argumentatif (de 110 à 130 mots) : titre, sous-titres, paragraphes, éléments typographiques, références.
2. Relever, dans le texte proposé, des éléments d'information pertinents :
 - personnages, relations entre les personnages, temps, lieux, actions/faits, ... ;
 - expressions indiquant la narration, la description, la prescription, l'explication ou l'argumentation ;
 - autres éléments d'information servant à vérifier la compréhension du texte.
3. Identifier le type du texte.
4. Proposer un autre titre au texte ou en interpréter un passage.
5. Exprimer son avis en le justifiant, sur une idée, un fait, une action, un comportement ou autre élément cité dans le texte.

Domaine 2 : Activités réflexives sur la langue

Sous-domaine 1 : Lexique

6. Reconnaître le synonyme/les synonymes ou l'antonyme/les antonymes de certains mots du texte proposé.
7. Utiliser des suffixes ou des préfixes pour former d'autres mots à partir de certains mots du texte proposé.
8. Identifier la nature grammaticale des constituants de noms composés donnés.

Sous-domaine 2 : Grammaire

9. Distinguer, dans des phrases données, les compléments de phrase (*CCL*, *CCT* et/ou *CCM*).
10. Utiliser les pronoms personnels compléments du verbe (*COD* : *le/la/les/en* ; *COI* : *me/te/lui/nous/vous/leur*).
11. Transformer une phrase donnée en une phrase interrogative (interrogation totale ou partielle).
12. Exprimer la comparaison, à partir d'éléments donnés, en utilisant : « *moins...que* », « *plus ... que* », « *aussi ... que* », « *le/la/les moins* » ou « *le/la/les plus* » ;
13. Exprimer la cause, à partir de phrases données, en utilisant : « *parce que* », « *comme* », « *car* » ou « *puisque* » ;

14. Transformer une phrase donnée de la forme affirmative à la forme négative en utilisant : « *ne ... pas* », « *ne ... plus* » ou « *ne ... jamais* ».
15. Transformer une phrase donnée, de la voix active à la voix passive (*verbe au présent de l'indicatif*).
16. Transformer une phrase donnée, du discours direct au discours indirect (*verbe introducteur au présent de l'indicatif*).

Sous-domaine 3 : Conjugaison

17. Conjuguer des verbes usuels des trois groupes au présent de l'indicatif ;
18. Conjuguer des verbes usuels des trois groupes au futur simple de l'indicatif ;
19. Conjuguer des verbes usuels des trois groupes au passé composé de l'indicatif ;
20. Conjuguer des verbes usuels des trois groupes à l'imparfait de l'indicatif ;
21. Conjuguer des verbes usuels des trois groupes à l'impératif présent ;
22. Conjuguer des verbes usuels des trois groupes au conditionnel présent.

Sous-domaine 4 : Orthographe

23. Utiliser les différents accents.
24. Appliquer les règles d'accord du verbe avec le sujet et/ou de l'adjectif qualificatif avec le nom auquel il se rapporte.
25. Former le pluriel des noms en « *al* », en « *ail* », en « *ou* » et en « *eu* ».
26. Orthographier correctement des noms composés au pluriel.
27. Utiliser dans des phrases données : « *tout/tous/toute/toutes* », « *quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s)* » et/ou « *peu/peux/peut* ».
28. Identifier des mots invariables dans une liste de mots donnée.

Domaine 3 : Production de l'écrit

29. Compléter, avec des éléments donnés, un texte (de 4 à 6 lignes) en rapport avec le thème du support proposé pour la compréhension de l'écrit.
30. Produire, en sept lignes au moins, un texte à visée informative, narrative, descriptive, injonctive, explicative ou argumentative en rapport avec le thème du texte proposé pour la compréhension de l'écrit.

III. Tableaux de spécification

1. Importance des domaines par rapport à la discipline

Selon les documents pédagogiques en vigueur, l'enveloppe horaire impartie aux domaines concernés par l'examen normalisé est de 270min. Elle est répartie comme suit :

Tableau 1 : Répartition de l'horaire en fonction des domaines

Domaine	Horaire	Poids
Compréhension de l'écrit	103min	38,15%
Activités réflexives sur la langue	120min	44,44%
Production de l'écrit	47min	17,41%
Total	270min	100%

2. Importance des habiletés en fonction des domaines

L'importance accordée aux habiletés de chaque domaine est déterminée en fonction de la nature des tâches qui leur correspondent.

Tableau 2 : Importance des habiletés en fonction des domaines

Domaine	Habilité	Nombre d'objectifs	Importance	Poids	Total
Compréhension de l'écrit	Connaissance	1	1	20%	100%
	Compréhension	2	2	40%	
	Synthèse	1	1	20%	
	Évaluation	1	1	20%	
Activités réflexives sur la langue	Connaissance	3	3	13,04%	100%
	Compréhension	1	1	4,35%	
	Application	17	17	73,91%	
	Synthèse	2	2	8,70%	
Production de l'écrit	Analyse	1	1	33%	100%
	Synthèse	1	2	67%	

3. Importance des domaines et des habiletés

L'importance des domaines et des habiletés est déterminée selon la procédure suivante : *Importance de l'habileté × Importance du domaine*

Tableau 3 : Importance des domaines et des habiletés

Habiletés Domaines	Connaissance	Compréhension	Application	Analyse	Synthèse	Évaluation	Total
Compréhension de l'écrit	7,63%	15,26%			7,63%	7,63%	38,15%
Activités réflexives sur la langue	5,80%	1,93%	32,85%		3,86%		44,44%
Production de l'écrit				5,75%	11,66%		17,41%
Total	13,43%	17,19%	32,85%	5,75%	23,14%	7,63%	100%

4. Caractéristiques de l'épreuve

L'épreuve de l'examen normalisé pour l'obtention du certificat d'études primaires est à élaborer en fonction des indications contenues dans le tableau suivant :

Tableau 4 : Indications pour la construction de l'épreuve

Domaines	Objectifs	Supports	Nombre de questions	Types de questions	Notation	Total
Compréhension de l'écrit	1	Un texte (de 110 à 130 mots) à caractère informatif, explicatif, narratif, descriptif, injonctif ou argumentatif	1	Questions fermées (Questions à réponses courtes, QCM, Vrai/Faux, appariement)	1,5pt	15pts
	2		4		8pts	
	3		1	Questions fermées (QCM, Vrai/Faux, questions à réponses courtes)	1,5pt	
	4		1	Questions ouvertes	2pts	
	5		1		2pts	
Activités réflexives sur la langue	de 6 à 28	Mots ou phrases du texte ou en rapport avec le thème de celui-ci	23 - Lexique : 3 - Grammaire : 8 - Conjugaison : 6 - Orthographe : 6	Questions fermées (appariement, questions à réponses courtes, QCM)	- Lexique : 3pts (1x3) - Grammaire : 6pts (0,75x8) - Conjugaison : 6pts (1x6) - Orthographe : 3pts (0,5x6)	18pts
Production de l'écrit	29	Texte de 4 à 6 lignes	1	Question fermée	2pts	7pts
	30	Situation	1	Question ouverte	5pts	
Total			33		40 points	