



توصيفات الاختبارات الكتابية لامتحانات الكفاءة المهنية - دجنبر 2022



- ⊙ **نوع الامتحان:** امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج
- ⊙ **الاختبار:** ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي - التخصص المزدوج
- ⊙ **المدة:** ثلاث ساعات
- ⊙ **المعامل:** 1

مواصفات الاختبار:

يجتاز المترشح والمترشحة اختبار امتحان الكفاءة المهنية في مادتين من بين المواد الآتية:
 ديدكتيك مادة اللغة العربية أو ديدكتيك مادة اللغة الفرنسية، وديدكتيك مادة الرياضيات أو ديدكتيك مادة النشاط العلمي.
 وتتوزع مواد الاختبار وفق المعطيات التالية:

التنقيط على 20	الوزن (%)	مواد الاختبار
12	60%	ديدكتيك اللغة العربية أو ديدكتيك اللغة الفرنسية
08	40%	ديدكتيك الرياضيات أو ديدكتيك النشاط العلمي
20	100%	المجموع

المادة 1: ديدكتيك اللغة العربية

وزن المجال (%)	تفصيل المجالات الرئيسية	المجالات الرئيسية
70 %	<p>يقيس الامتحان قدرة المترشحة والمترشح على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الكفايات والأهداف التعليمية؛ - استحضار التعلّات السابقة والامتدادات، وخبرة المتعلّات والمتعلمين؛ - بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلّم ومستويات المتعلّات والمتعلمين؛ - اعتماد طرائق بيداغوجية ومقاربات ديدكتيكية ملائمة؛ - التحكّم في المعارف والمفاهيم المدرسة وتكييفها مع مستويات المتعلّات والمتعلمين؛ - التخطيط لمحطات التقيّم والدعم والمعالجة وتديريها؛ - رصد تمثّلات المتعلّات والمتعلمين وأخطائهم(هن)، واستثمارها؛ - توظيف الوسائل الديدكتيكية بما فيها تكنولوجيا الإعلام والاتصال (TIC) توظيفاً مناسباً؛ - تديير أنشطة التعلّم والوضعيّات وتنويعها؛ - تديير زمان التعلّم وفضائه؛ - تبني منهجية ملائمة لبناء التعلّات المستهدفة وتقيّمها ودعمها؛ - اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلّبات أنشطة التعلّم والتقيّم والدعم والمعالجة؛ - رصد الفوارق الفردية وتديريها؛ - توظيف تقنيّات التواصل والتنشيط الملائمة؛ - توظيف آليات التعلّم الذاتي والتعلّم بالقرين. 	1. التخطيط لأنشطة التعلّم والتعلّم وتديريها
30 %	 <p>يقيس الامتحان قدرة المترشحة والمترشح على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد مختلف أنواع التقيّم؛ - بناء عدة للتقيّم؛ - بناء أنشطة أسابيع التقيّم والدعم والتوليف؛ - تحديد معايير التقيّم والمؤشّرات المرتبطة بها؛ - تحليل نتائج التقيّم واستثمارها؛ - اعتماد خطة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقيّم. 	2. تقيّم التعلّات ودعمها


المراجع

- وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعلّم العالي والبحث العلمي، المنهاج الدراسي للتعلّم الابتدائي، الصيغة النهائية الكاملة، مديرية المناهج، يوليوز 2021؛
- دلائل الأستاذ المقررة في سلك التعلّم الابتدائي؛
- كتب المتعلّات والمتعلمين المقررة في سلك التعلّم الابتدائي.

المادة 2: ديدكتيك اللغة الفرنسية

L'épreuve de la didactique du français portera sur trois domaines :

- la planification des activités d'enseignement / apprentissage ;
- la gestion des activités d'enseignement / apprentissage ;
- l'évaluation et le soutien des apprentissages.

Domaines	Descriptif des domaines	Poids (%)
Domaine 1 : Planification des activités d'enseignement / apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maîtriser les savoirs à enseigner ; ▪ Définir les objectifs d'apprentissage ; ▪ Prévoir le matériel didactique à utiliser ; ▪ Construire des situations d'apprentissage adéquates ; ▪ Concevoir des activités d'apprentissage appropriées aux objectifs définis ; ▪ Concevoir des scénarii pédagogiques adéquats ; ▪ Planifier des activités appropriées au projet de classe ; ▪ Planifier des activités d'évaluation et de consolidation adéquates. 	 <p style="font-size: 24pt; font-weight: bold; margin-top: 10px;">35%</p>
Domaine 2 : Gestion des activités d'enseignement / apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiser l'espace et adopter des formes de travail diversifiées ; ▪ Gérer convenablement le temps alloué aux activités d'enseignement / apprentissage ; ▪ Adapter les situations d'apprentissage en fonction des besoins des apprenantes / apprenants ; ▪ Adopter des étapes méthodologiques cohérentes et logiquement enchaînées pour la gestion des activités d'enseignement / apprentissage ; ▪ Utiliser des techniques d'animation diversifiées ; ▪ Utiliser adéquatement le matériel didactique ; ▪ Identifier les difficultés d'apprentissage et apporter des aides appropriées. 	<p style="font-size: 24pt; font-weight: bold; margin-top: 10px;">35%</p>
Domaine 3 : Évaluation et soutien des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluer les apprentissages à l'aide de dispositifs appropriés (tests, épreuves, grilles de correction, grilles d'exploitation des résultats) ; ▪ Traiter les erreurs commises et remédier aux difficultés d'apprentissage identifiées ; ▪ Consolider et soutenir les apprentissages à l'aide d'activités appropriées. 	<p style="font-size: 24pt; font-weight: bold; margin-top: 10px;">30%</p>

Références :

- Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique, *Nouveautés du curriculum de l'enseignement primaire*, juillet 2020.
- Livrets de l'apprenante et de l'apprenant et guides pédagogiques des professeurs (langue française, cycle de l'enseignement primaire).

المادة 3: ديدكتيك الرياضيات

مواصفات الاختبار: إنتاج وثيقة تحليل ومناقشة نص الإجابة عن سؤال مفتوح اختبار متعدد الأسئلة

وزن المجال (%)	تفصيل المجالات الرئيسة	المجالات الرئيسة
70%	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل وثيقة المنهاج الدراسي للرياضيات (المرتكزات، الأهداف العامة، الأسس والمبادئ، المستويات المعرفية والمهارات العقلية، مصفوفة المدى والتتابع...) - التخطيط على مختلف المستويات لتحديد الكفايات أو الأهداف التعليمية واختيار الوسائل الديدكتيكية المناسبة؛ - استحضار التعلّات السابقة والامتدادات وخبرة المتعلّات والمتعلّمين ونتائج التقييم التشخيصي؛ - التكامل مع الكفايات والمواد الدراسية الأخرى؛ - تخطيط بناء وتدبير وضعيات وأنشطة ملائمة لأهداف التعلم ومستوى المتعلّات والمتعلّمين؛ - اعتماد طرائق بيداغوجية ومقاربات ديدكتيكية ملائمة لبناء التعلّات المستهدفة: (النهج الرياضي) - التحكم في المعارف والمفاهيم الرياضية المدرسة بالتعليم الابتدائي؛ - اعتماد التسلسل والتدرج في بناء المفاهيم وتكييفها مع حاجات المتعلّات والمتعلّمين؛ - رصد تمثّات وأخطاء المتعلّات والمتعلّمين واستثمارها؛ - توظيف بيداغوجي للتكنولوجيا الحديثة وللموارد الرقمية؛ - توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة لتدبير الزمن والفضاء وأنشطة التعلم والوضعيات الديدكتيكية؛ - اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلبات التعلم؛ - رصد الفوارق الفردية في إيقاعات التعلم وتديريها؛ - تدبير التناوب اللغوي؛ - إعمال مبدأ التعلم الذاتي وتدبير أنشطته. 	1- التخطيط والتدبير
30%	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد محطات التقييم والدعم؛ - اعتماد مختلف أنواع التقييم؛ - تحديد معايير التقييم و المؤشرات المرتبطة بها لبناء عدة للتقييم؛ - تحليل نتائج التقييم واستثمارها؛ - بناء خطة وعدة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقييم؛ - تقييم الممارسات التعليمية؛ - تحليل الممارسات الصفية وتقويمها؛ - تدبير أنشطة وأساليب التقييم والدعم والتوليف على ضوء مستجدات المنهاج الدراسي بالتعليم الابتدائي؛ - تحليل منهاجى لقضايا ديدكتيكية ترتبط بمفاهيم ومهارات في مجالات الرياضيات؛ 	2- التقييم والدعم



مراجع أساسية:

- 1- المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، الصيغة النهائية الكاملة، مديرية المناهج يوليوز 2021.
- 2- الكتب المدرسية للرياضيات والدلائل المرتبطة بها المصادق عليها من طرف وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة.

المادة 4: ديدكتيك مادة النشاط العلمي

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
1. التخطيط والتدبير	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل منهاج مادة النشاط العلمي (المرتكزات، مكونات مادة النشاط العلمي، الكفايات الأهداف...); - التحكم في المضامين والمفاهيم والمهارات العلمية والقيم المدرسة وتكييفها مع مستويات المتعلمين والمتعلمين؛ - تحديد الكفايات والأهداف التعليمية؛ - استحضار التعلّيمات السابقة والامتدادات وخبرة المتعلمين والمتعلمين؛ - رصد تمثيلات المتعلمين والمتعلمين واستثمارها؛ - اعتماد المقاربات الحديثة المرتبطة بتدريس مادة النشاط العلمي (نهج التقصي، المشروع، حل المشكلات)؛ - استحضار التسلسل والتدرج في بناء المفاهيم؛ - تخطيط وتدبير أنشطة التعلم وتنويعها وملاءمتها لأهداف التعلم ومستوى المتعلمين والمتعلمين؛ - تبني خطوات منهجية ملائمة لبناء التعلّيمات المستهدفة وتقويمها ودعمها؛ - تدبير الزمن والفضاء وشروط إنجاز حصص مادة النشاط العلمي؛ - اعتماد أشكال عمل ملائمة لمتطلبات التعلم والتقويم والدعم والمعالجة؛ - توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة لتدبير أنشطة التعلم؛ - اختيار وتوظيف المعينات الديدكتيكية الملائمة بما فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛ - رصد الفوارق الفردية وتدبيرها؛ - اعتماد التعلم الذاتي وتدبير أنشطته. 	70 %
2. التقويم والدعم	<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد مختلف أنواع التقويم؛ - بناء عدة للتقويم وفق المجالات المعرفية؛ - تحديد معايير التقويم والمؤشرات المرتبطة بها؛ - تحليل نتائج التقويم واستثمارها؛ - اعتماد خطة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقويم؛ - تحليل الممارسة الصفية وتقويمها. 	30 %



مراجع أساسية:

- وثيقة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، الصيغة النهائية الكاملة، يوليوز 2021؛
- الدلائل والكتب المدرسية المصادق عليها من لدن وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة.